

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBASIS *CARTOON ART* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS 3 SD AISYIYAH UNGGULAN GEMOLONG
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

FATIKHAH ABDULLAH

A 510110053

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015

PERSETUJUAN
IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBASIS *CARTOON ART* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS 3 SD AISYIAH UNGGULAN GEMOLONG
TAHUN 2014/2015

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

FATIKHAH ABDULLAH

A510110053

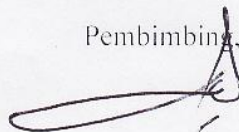
Telah Disetujui dan Disyahkan oleh Pembimbing untuk

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing.



Dra. Risminawati, M.Pd.

Tanggal Persetujuan: 23 Januari 2015

PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBASIS *CARTOON ART* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS 3 SD AISYIYAH UNGGULAN GEMOLONG
TAHUN 2014/2015**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

FATIKHAH ABDULLAH

A 510110053

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal ~~29~~ Januari 2015

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

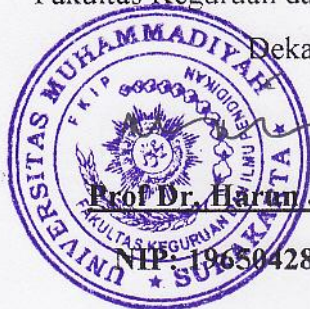
1. Drs. Risminawati, M.Pd.
2. Dr. Samino, M.M
3. Drs. Mulyadi, M.Pd.



Surakarta, ~~29~~ Januari 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



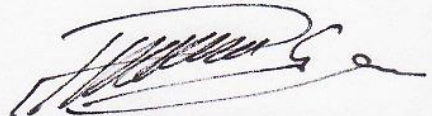
Prof Dr. Harun Joko Prayitno

NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat rekayasa data dan tidak ada tindak plagiatisme. Pernyataan yang ada dalam skripsi ini berdasarkan penelitian yang benar-benar telah dilakukan, dan sumber yang sudah dicantumkan penulisnya. Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 23 Januari 2015



FATIKHAH ABDULLAH

NIM. A510110053

MOTTO

“Jadilah pemaaf dan suruhlah orang mengerjakan yang makruf, serta jangan pedulikan orang-orang yang bodoh.”

(Terjemahan QS. Al-A'raf, (7) :199)

”Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi ketakutanlah yang membuat kita sulit.”

(Ali Bin Abi Tholib)

“Man JaddaWa Jadda”

Barangsiapa yang bersungguh-sungguh, maka dapatlah ia.

(Peribahasa)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahhirabbil'alamin, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Bapak Joko Susilo dan Ibu Rina Hajar Munawaroh, kedua orang tua saya yang telah memberi motivasi, semangat, dan do'a yang selalu mengiringi di setiap langkah serta kasih sayang yang tak terhingga.
2. Sajjad Ummadi, adikku yang selalu memberiku semangat.
3. Keluarga besarku yang selalu memberi do'a, semangat, dan motivasi.
4. Eni Rahmawati, salah satu inspirasiku untuk menjadi lebih baik.
5. Ita Safitri, Sismanto, Pipit Dwi Saputro, Indrawan Dwi Candra, Margono, Arief Utomo, Febri Agung W, Erica Adi Purwalaga, Utha Cahya Septiadi, Andi Gunawan, Ervannudin, Ahda Chomaru, Astri Herawati, Agung Setyawan, Wiji Sri Muryani, Farida Eko, Siti Naimmatul R, para sahabat terbaikku yang selalu menjadi tempat berbagi semua kisah hidupku.
6. Keluargaku dari BEM FKIP UMS maupun rekan seperjuangan dari PGSD terimakasih atas ukiran indah dalam hayat ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alikum Wr.Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis selalu panjatkan kehadiran Allah S.W.T yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar Sarjana (S-1) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

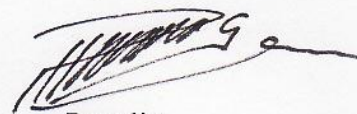
1. Prof. Dr Harun Joko P., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Samino, M.M selaku Ketua Program Studi PGSD yang telah memberikan kesempatan dan motivasi kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Dra. Risminawati, M.Pd., selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya, memberikan ilmu, saran, pengarahan serta bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Dra. Risminawati, M.Pd., Dr. Samino, M.M, dan Drs. Mulyadi, M.Pd. selaku penguji skripsi yang telah menguji skripsi, dan memberikan nasehat serta pengarahan kepada penulis.
5. Dosen-dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.

6. Murdiyanto, S.Pd. selaku Kepala SD Aisyiyah Unggulan Gemolong yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.
7. Amin Widhi N, S.Pd. , Dina Sayekti A, S.Psi., dan Udin M, S.Pd. selaku guru IPS kelas 3 SD Aisyiyah Unggulan Gemolong yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
8. Ayah, ibu, dan kedua adikku yang telah memberikan dukungan, do'a, motivasi, dan dorongan baik materil maupun non material.
9. Sahabat-sahabat yang selalu menemani dan menjadi tempat berbagi
10. Keluarga besar BEM FKIP UMS dan HMP PGSD FKIP, terima kasih atas dukungan dan kebersamaannya selama ini.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Teriring dengan do'a, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 23 Januari 2014



Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| ABSTRAK | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 4 |
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
| D. Peumusan Masalah..... | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |

| | | |
|---------|--|----|
| BAB II | LANDASAN TEORI | 8 |
| A. | Tinjauan Pustaka | 8 |
| 1. | Pengertian Model Pembelajaran | 8 |
| 2. | Pembelajaran Kontekstual..... | 9 |
| a. | Pengertian Pembelajaran Kontekstual..... | 9 |
| b. | Komponen Pembelajaran Kontekstual | 10 |
| c. | Langkah-langkah Pembelajaran Kontekstual | 13 |
| d. | Ciri Kelas..... | 14 |
| 3. | Gambar Kartun..... | 14 |
| a. | Pengertian Kartun..... | 14 |
| b. | Kegunaan Gambar Kartun..... | 15 |
| 4. | Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis <i>Cartoon Art</i> | 16 |
| 5. | Hakikat Hasil Belajar IPS | 18 |
| a. | Konsep Dasar IPS | 18 |
| b. | Pengertian Hasil Belajar | 19 |
| c. | Domain Hasil Belajar | 20 |
| d. | Faktor-faktor yang Menentukan Hasil Belajar | 24 |
| B. | Hasil Penelitian yang Relevan | 24 |
| C. | Kerangka Berpikir | 28 |
| D. | Hipotesis Penelitian..... | 30 |
| BAB III | METODOLOGI PENELITIAN | 31 |
| A. | Jenis Penelitian..... | 31 |
| B. | Tempat dan Waktu Penelitian | 31 |

| | |
|--|-----------|
| 1. Tempat Penelitian..... | 31 |
| 2. Waktu Penelitian | 32 |
| C. Populasi, Sampel dan Sampling | 32 |
| 1. Populasi | 32 |
| 2. Sampel..... | 33 |
| 3. Sampling..... | 33 |
| D. Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen | 34 |
| E. Variabel Penelitian | 34 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 35 |
| 1. Tes | 35 |
| 2. Dokumentasi | 36 |
| 3. Observasi..... | 36 |
| G. Instrumen Penelitian..... | 37 |
| 1. Uji Validitas | 38 |
| 2. Analisis Reliabilitas Instrumen | 39 |
| H. Teknik Uji Prasyarat Analisis | 39 |
| I. Teknik Analisis Data..... | 41 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 43 |
| A. Gambaran Umum Tempat Penelitian..... | 43 |
| 1. Profil Sekolah | 43 |
| 2. Visi, Misi, dan Tujuan | 44 |
| 3. Data Siswa | 46 |
| 4. Data Kondisi Ruang | 46 |

| | |
|--|----|
| 5. Data Guru | 47 |
| B. Uji Instrumen Penelitian | 48 |
| 1. Uji Validitas Item Tes | 48 |
| 2. Uji Reliabilitas..... | 49 |
| C. Uji Prasyarat..... | 50 |
| 1. Uji Keseimbangan | 50 |
| 2. Uji Normalitas | 51 |
| D. Uji Prasyarat Analisis | 52 |
| E. Diskripsi Data | 52 |
| 1. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas Kontrol | 52 |
| 2. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas Eksperimen | 53 |
| F. Analisis Data | 53 |
| G. Hasil Penelitian | 54 |
| H. Pembahasan Hasil Penelitian | 56 |
| BAB V PENUTUP | 61 |
| A. Simpulan | 61 |
| B. Implikasi | 61 |
| C. Saran | 63 |
| DAFTAR PUSTAKA | 65 |
| LAMPIRAN | 68 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian..... | 27 |
| Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian..... | 32 |
| Tabel 4.1 Data Siswa SD Aisyiyah Unggulan Gemolong | 46 |
| Tabel 4.2 Data Kondisi Ruang SD Aisyiyah Gemolong | 47 |
| Tabel 4.3 Data Guru SD Aisyiyah Unggulan Gemolong | 47 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Butir Soal | 48 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas..... | 49 |
| Tabel 4.6 Uji Keseimbangan..... | 50 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar IPS (<i>post test</i>) | 51 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis..... | 54 |
| Tabel 4.9 Hasil Pengelompokan Data Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 3A SD Aisyiyah Unggulan Gemolong (Kelas Kontrol) | 55 |
| Tabel 4.10 Hasil Pengelompokan Data Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 3B SD Aisyiyah Unggulan Gemolong (Kelas Eksperimen) | 55 |
| Tabel 4.11 Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 3 A (Kelas Kontrol) dan 3 B (Kelas Eksperimen) SD Aisyiyah Unggulan Gemolong | 55 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir | 29 |
| Gambar 4.1 Grafik Histogram Hasil Belajar IPS Kelas Kontrol | 53 |
| Gambar 4.2 Grafik Histogram Hasil Belajar IPS Kelas Eksperimen..... | 54 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol | 68 |
| Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen..... | 72 |
| Lampiran 3 Materi Pembelajaran..... | 77 |
| Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal IPS (<i>Post Test</i>) | 80 |
| Lampiran 5 Soal Evaluasi (<i>Post Test</i>)..... | 81 |
| Lampiran 6 Daftar Nama Siswa dan Nilai Kelas 3 C SD Aisyiyah Unggulan Gemolong (<i>Try Out</i>) | 87 |
| Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas | 88 |
| Lampiran 8 Daftar Nama Siswa dan Nilai <i>Post-Test</i> Kelas 3 A SD Aisyiyah Unggulan Gemolong (Kelas Kontrol)..... | 90 |
| Lampiran 9 Daftar Nama Siswa dan Nilai <i>Post-Test</i> Kelas 3 B SD Aisyiyah Unggulan Gemolong (Kelas Eksperimen) | 91 |
| Lampiran 10 Daftar Nilai IPS Mid Semester Gasal Siswa Kelas 3 A SD Aisyiyah Unggulan Gemolong (Kelas Kontrol)..... | 92 |
| Lampiran 11 Daftar IPS Mid Semester Gasal Siswa Kelas 3 B SD Aisyiyah Unggulan Gemolong (Kelas Eksperimen) | 93 |
| Lampiran 12 Uji Keseimbangan | 94 |
| Lampiran 13 Uji Normalitas | 96 |
| Lampiran 14 Pengujian Hipotesis dengan Uji t | 97 |
| Lampiran 15 Tabel Nilai $r_{\text{product moment}}$ | 99 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 16 | Tabel Nilai $F_{0,05}$ | 100 |
| Lampiran 17 | Tabel Distribusi t α Untuk Dua Arah | 101 |
| Lampiran 18 | Dokumentasi Penelitian..... | 102 |
| Lampiran 19 | Surat-Surat Penelitian | 109 |

ABSTRAK

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS *CARTOON ART* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS 3 SD AISYIYAH UNGGULAN GEMOLONG TAHUN 2014/2015

Fatikhah Abdullah, A510110053, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2015

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh penerapan model pembelajaran kontekstual berbasis *cartoon art* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas 3 SD Aisyiyah Unggulan Gemolong, (2) model pembelajaran yang memiliki pengaruh lebih besar antara model pembelajaran kontekstual berbasis *cartoon art* dengan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar IPS siswa kelas 3 SD Aisyiyah Unggulan Gemolong. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas 3 SD SD Aisyiyah Unggulan Gemolong yang terdiri dari 3 rombel sebanyak 90 siswa, kemudian diambil sampel sebanyak 60 siswa dengan menggunakan 2 kelas, yaitu kelas 3 A sebagai kelas kontrol dan kelas 3 B sebagai kelas eksperimen. Pada kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran kontekstual berbasis *cartoon art*, sedangkan pada kelas kontrol diterapkan model pembelajaran konvensional. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes, dokumentasi, dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t, yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji keseimbangan dengan uji F dan uji normalitas dengan metode Kolmogorov Smirnov. Dari hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,55 > 2,048$), dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kontekstual berbasis *cartoon art* berpengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa kelas 3 SD Aisyiyah Unggulan Gemolong tahun ajaran 2014/2015. Dan dari rata-rata nilai *post-test* kedua kelas tersebut dapat dilihat bahwa hasil belajar IPS melalui model pembelajaran kontekstual berbasis *cartoon art* memiliki pengaruh lebih besar daripada melalui model pembelajaran konvensional, yakni $9,14 > 8,40$.

Kata kunci : model, kontekstual, *cartoon art*, konvensional, hasil belajar, IPS